

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
SD 2 GRIBIG DENGAN BERBANTUAN
MEDIA GAMBAR**

Oleh:
FARIDATUS SA'ADAH
201433171

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
SD 2 GRIBIG DENGAN BERBANTUAN
MEDIA GAMBAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Sekolah Dasar**



**Oleh:
Faridatus Sa'adah
201433171**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO PERSEMBAHAN

MOTTO

- Tidak ada kata terlambat untuk berubah menjadi lebih baik, sesungguhnya Allah SWT tidak mengubah keadaan suatu kaum sebelum mengubah keadaan diri mereka sendiri. (Q.S Ar-Ra'd)

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya serta kepada junjungan agung Nabi Muhammad SAW.

Kepada Ayah dan Ibuku, Sya'roni, S.Pd dan Cakra Rini serta keluarga yang lainnya. Dan juga seseorang yang senantiasa selalu mensupport saya,

Kepada Universitas Muria Kudus terutama kepada pembimbing yang saya hormati Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd dan Bapak Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd serta para sahabat seperjuangan.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD 2 Gribig dengan Berbantuan Media Gambar” oleh Faridatus Sa’adah NIM 201433171 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

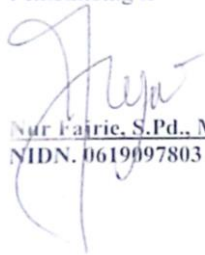
Kudus, Juli 2018

Pembimbing I



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

Pembimbing II

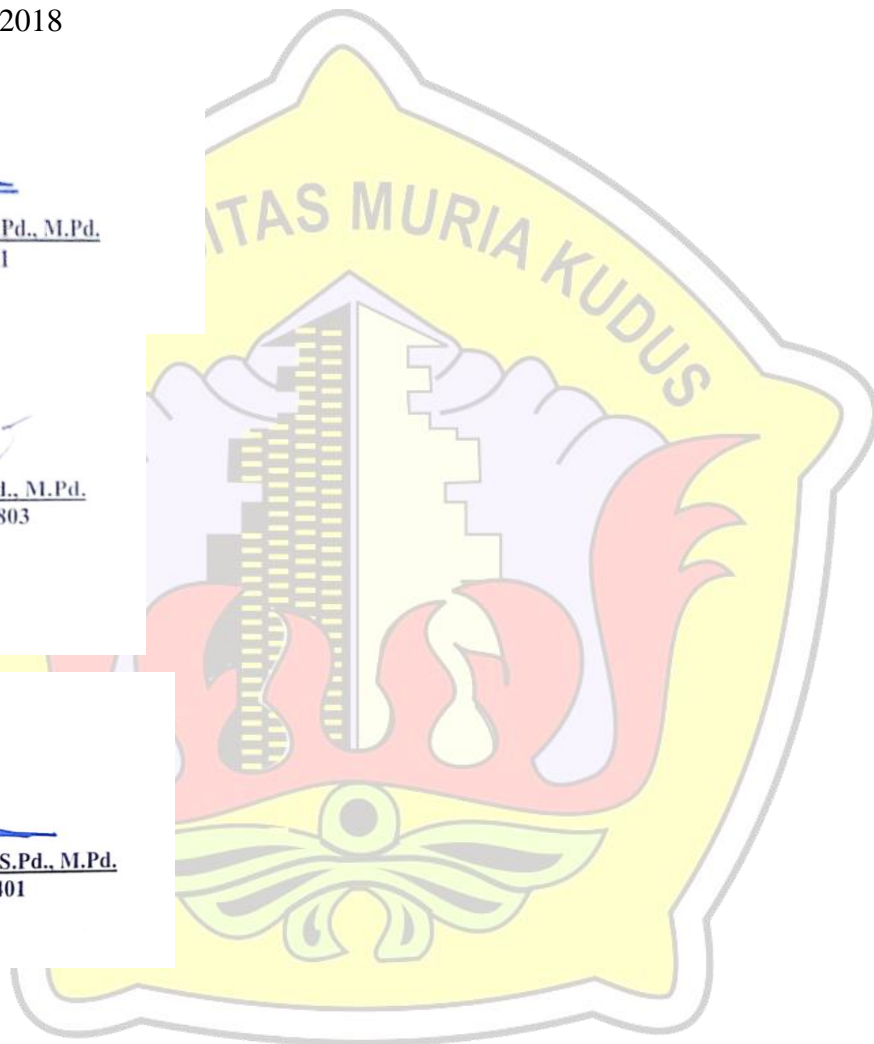


Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619097803

Mengetahui,
Kaprod PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401



PENGESAHAN SKRIPSI

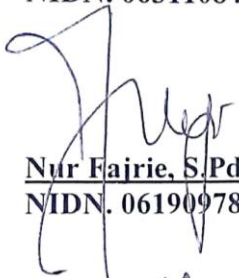
Skripsi oleh Faridatus Sa'adah (NIM. 201433171) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 8 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 08 Agustus 2018

Tim Penguji



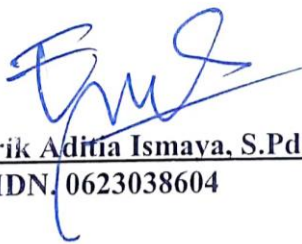
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
NIDN. 0631108401



Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0619097803



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd (Anggota)
NIDN. 0619128801



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A (Anggota)
NIDN. 0623038604

Mengetahui,
Dekan FKIP PGSD



Df. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201



PRAKATA

Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Alhamdulillah atas segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam dengan senantiasa memberikan rahmat, ridho dan taufiknya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir kuliah skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD 2 Gribig dengan Berbantuan Media Gambar”. Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Adapun terselesaikannya skripsi ini tentu banyak bantuan, dukungan, dan motivasi tinggi, masukan serta bimbingan oleh banyak pihak kepada peneliti.

Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasi kepada:

1. Dr. Suparno, SH., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
4. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah berbesar hati mengajari dan membimbing, memberikan saran serta masukan yang membangun kepada peneliti.

5. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah sabar dan selalu memberikan penguatan, masukan dan juga saran serta motivasi kepada peneliti.
6. Kepada seluruh dosen dan staff Program Studi PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal ilmu kepada peneliti.
7. Sungkono, S.Pd., Kepala Sekolah SD 2 Gribig atas kesempatannya dan izin untuk melakukan penelitian skripsi.
8. Sri Achsini, S.Pd., yang selalu memberikan waktu dan kesempatan serta membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
9. Kepada Sya'roni, S.Pd selaku ayah yang senantiasa sangat tulus menyayangi dan memberikan dukungan penuh hingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan sampai Sarjana.
10. Kepada sahabat-sahabat tercinta dan seperjuangan serta seseorang yang selalu mendukung dalam menyelesaikan tugas akhir (M. Rizkiandy Pramantahna).

Kudus, Juli 2018

Peneliti

Faridatus Sa'adah

ABSTRACT

Sa'adah, Faridatus. 2018. Aplication of Think Pair Share Learning Model (TPS) to Improve Student Results Social-Studies of Class V SD 2 Gribig with Assisted Image Media. Under graduated thesis. Elementary Teacher Education Department. Teacher Training an Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (2) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

This study amis to (1) describe the improvement of teacher's teaching skill by applying Think Pair Share (TPS) model with the help of V-class image media SD 2 Gribig, (2) to describe the improvement of student of social-studies learning outcomes with the application of Think Pair Share (TPS) with image media of class V SD 2 Gribig.

Think Pair Share learning model (TPS) is a Think Pair Share learning model is a cooperative learning model that gives students time to think and respond and help each other. Think Pair Share (TPS) model is used so that students can be more creative in thinking, improve cooperation among students, and to be more confident is sharing opinions. Learning outcomes are the changes that occur in students, both those involving cognitive, affective and psychomotor aspects as a result of learning activities. Hypothesis in this research is Think Pair Share model can improve result of social-studies learning of fifth grader of SD 2 Gribig Gebog Kudus.

This classroom action research uses the Kemmis and M.C Taggart PTK models which consist of 2 cycles. The cycle are (1) Planning, (2) Action, (3) Observation, (4) Reflection. Classroom action research was carried out in grade V SD 2 Gribig with research subjects of grade V teacher and class V students totaling 24 students. Methods of data collection using interviews, observasion, documentation, and tests. While the data analysis techniques in this study using quantitative and qualitative data analysis.

In the results of teacher skills data in teaching there is an increase in the first cycle to the second cycle from the percentage of 71% to 80%. The increase in social studies learning outcomes in the first cycle of classical cognitive completeness scores 70,83% to 83,33%. Affective domain from first cycle to the second cycle 75,83% to 78,64% while in the psychomotor domain there was an increase from 75,95% to 78,12%.

Based on the above data it can be conclude that the Think Pair Share model can improve teacher's teaching skills, learning outcomes of social-studies cognitive aspects, affective an psychomotor students. Suggestions in this study teachers can provide an atmosphere and improve creativity in teaching by using various models of learning in accordance with the characteristics of students.

Keywords: Think Pair Share Model (TPS), Social-Studies Learning, Image Media.

ABSTRAK

Sa'adah , Faridatus. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 2 Gribig dengan Berbantuan Media Gambar.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (2) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru dengan menerapkan model *Think Pair Share* (TPS) dengan berbantuan media gambar kelas V SD 2 Gribig, (2) mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPS siswa dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan berbantuan media gambar kelas V SD 2 Gribig.

Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) adalah Model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan suatu model pembelajaran kooperatif yang memberi siswa waktu untuk berpikir dan merespons serta saling membantu satu sama lain. Model *Think Pair Share* (TPS) ini digunakan supaya siswa lebih bisa kreatif dalam berpikir, meningkatkan kerjasama antar siswa, dan supaya lebih percaya diri dalam berbagi pendapat. Hasil belajar merupakan perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Hipotesis dalam penelitian ini adalah model *Think Pair Share* dengan berbantuan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD 2 Gribig Gebog Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model PTK Kemmis dan M.C Taggart yang terdiri dari 2 siklus. Adapun tahapan-tahapan PTK pada masing-masing siklus yaitu (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi, (4) refleksi. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SD 2 Gribig dengan subjek penelitian guru kelas V dan siswa kelas V yang berjumlah 24 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Pada hasil data keterampilan guru dalam mengajar terdapat peningkatan siklus I ke siklus II dari persentase 71% menjadi 80%. Peningkatan hasil belajar IPS pada siklus I nilai ketuntasan kognitif secara klasikal 70,83% menjadi 83,33%. Ranah afektif dari siklus I ke siklus II 75,83% menjadi 78,64% sedangkan pada ranah psikomotorik terjadi peningkatan dari 75,95% menjadi 78,12%.

Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa model *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, hasil belajar IPS aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa. Saran dalam penelitian ini guru dapat memberikan suasana dan meningkatkan kreatifitas dalam mengajar dengan menggunakan berbagai model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa.

Kata Kunci: Model *Think Pair Share* (TPS), Hasil Belajar IPS, Media Gambar.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAC	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	12
2.1.1.1 Definisi Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	12
2.1.1.2 Langkah-langkah Model <i>Think Pair Share</i> (TPS)	14
2.1.1.3 Kelemahan dan Kelebihan Model <i>Think Pair Share</i> (TPS).	17
2.1.2 Hasil Belajar	18
2.1.2.1 Pengertian Belajar	18
2.1.2.2 Pengertian Hasil Belajar	19
2.1.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	22
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Sosial	23
2.1.3.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	23

2.1.3.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	25
2.1.3.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial	26
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru	26
2.1.5 Proklamasi Kemerdekaan	28
2.1.5.1 Proklamasi	28
2.1.5.2 Konsep Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	29
2.1.5.3 Tokoh-Tokoh Proklamasi Kemerdekaan	32
2.1.5.4 Nilai-Nilai Juang Para Tokoh	34
2.1.5.5 Menghargai Jasa Tokoh	34
2.1.6 Media Pembelajaran	35
2.1.6.1 Pengertian Media Pembelajaran	35
2.1.6.2 Fungsi Media Pembelajaran	36
2.1.6.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	36
2.1.6.4 Gambar	37
2.1.6.5 Kelebihan dan Kelemahan Gambar	39
2.2 Penelitian Relevan	40
2.3 Kerangka Berpikir	41
2.4 Hipotesis Tindakan	44
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	45
3.1.1 Setting Penelitian	45
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	45
3.1.1.2 Waktu Penelitian	45
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.2 Variabel Penelitian	46
3.3 Rancangan Penelitian	47
3.3.1 Siklus I	51
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan	51
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	52
3.3.1.3 Observasi	56
3.3.1.4 Refleksi	56
3.3.2 Siklus II	57
3.3.2.1 Perencanaan Tindakan	57
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	58
3.3.2.3 Observasi	62
3.3.2.4 Refleksi	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data	63
3.4.1 Data dan Sumber Data	63
3.4.1.1 Data	63

3.4.1.2 Sumber Data	64
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	65
3.4.2.1 Wawancara	66
3.4.2.2 Observasi	67
3.4.2.3 Tes	68
3.4.2.4 Dokumentasi	69
3.5 Instrumen Penelitian	70
3.5.1 Pedoman Wawancara	70
3.5.2 Pedoman Observasi	70
3.5.3 Tes	72
3.5.4 Dokumentasi	72
3.6 Validitas dan Reliabilitas	73
3.6.1 Validitas	73
3.6.2 Reliabilitas	75
3.7 Analisis Data	75
3.7.1 Data Kuantitatif	76
3.7.2 Data Kualitatif	77
3.8 Indikator Keberhasilan	80
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	81
4.2 Siklus I	84
4.2.1 Perencanaan	84
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	85
4.2.3 Observasi	106
4.2.3.1 Keterampilan Guru	106
4.2.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa	110
4.2.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa	113
4.2.4 Refleksi Siklus I	115
4.3 Siklus II	117
4.3.1 Perencanaan	118
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	118
4.3.3 Observasi	137
4.3.3.1 Keterampilan Guru	138
4.3.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa	141
4.3.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa	144
4.3.4 Refleksi Siklus II	146
4.4 Progres Hasil Belajar	149
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	158

BAB V PEMBAHASAN

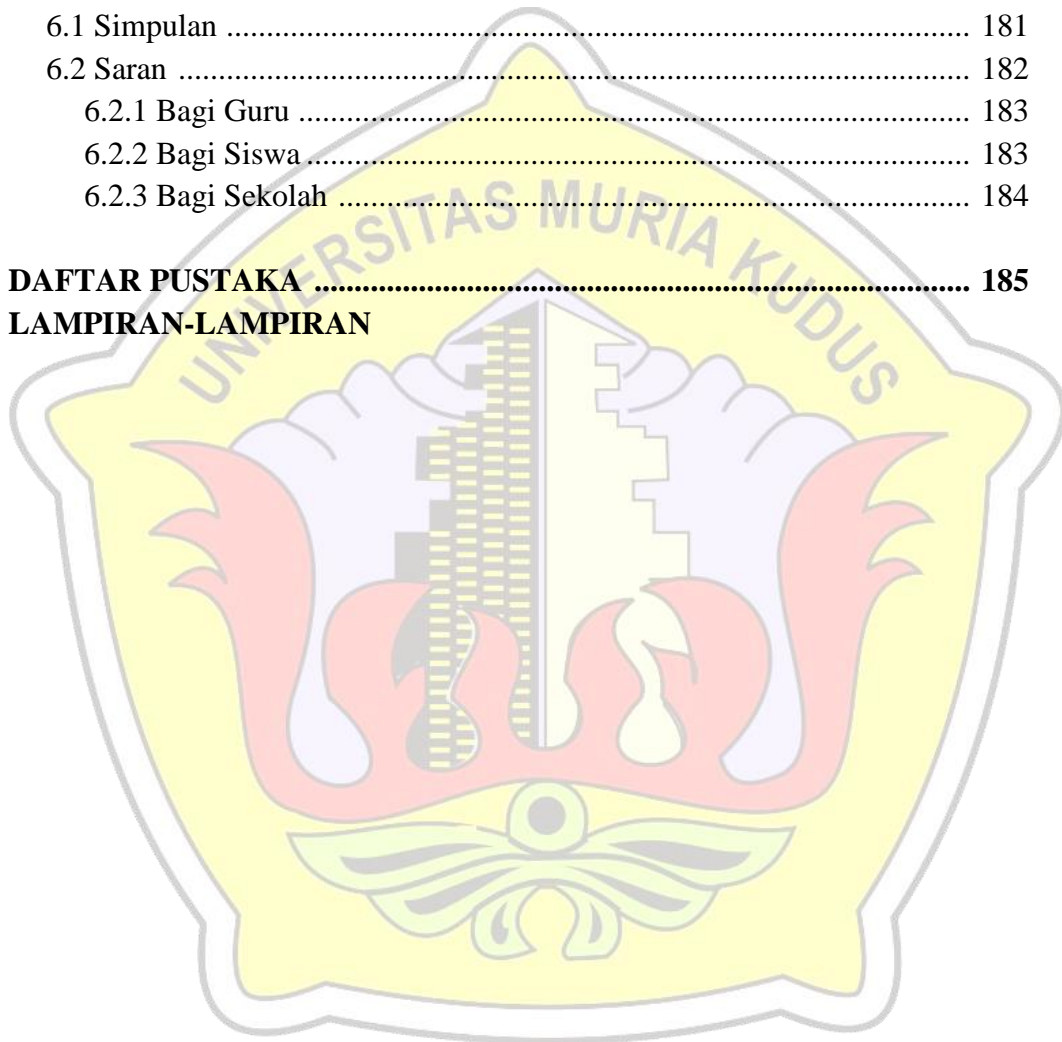
5.1 Keterampilan Guru Mengajar	160
5.2 Hasil Belajar IPS	165
5.2.1 Ranah Afektif dalam menerapkan Model TPS	167
5.2.2 Ranah Psikomotorik dalam menerapkan Model TPS	171
5.2.3 Ranah Kognitif dalam menerapkan Model TPS	175

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	181
6.2 Saran	182
6.2.1 Bagi Guru	183
6.2.2 Bagi Siswa	183
6.2.3 Bagi Sekolah	184

DAFTAR PUSTAKA 185

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Validasi	75
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 2Gribig	76
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	77
3.4 Kriteria Penilaian Belajar Ranah Afektif Siswa	78
3.5 Kriteria Penilaian Belajar Ranah Psikomotorik	78
3.6 Rating Scale Lembar Pengamatan	79
3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru	79
4.1 Nilai Prasiklus	82
4.2 Nilai Ketuntasan Prasiklus	83
4.3 Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Kognitif Siklus I	103
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	106
4.5 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I	110
4.6 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I	113
4.7 Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Kognitif Siklus II	135
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	138
4.9 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II	141
4.10 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II	144
4.11 Progress Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	149
4.12 Progress Peningkatan Keterampilan Guru	152
4.13 Progress Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif	153
4.14 Progress Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	155
4.15 Simpulan dari Siklus I sampai Siklus II	157

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	43
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart	49
4.1 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus	83
4.2 Gambar Penyampaian Tujuan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	86
4.3 Gambar Penjelasan Materi Siklus I	87
4.4 Gambar Pelaksanaan Tahap <i>Think</i>	88
4.5 Gambar Penjelasan Pengerjaan Lembar Kerja Kelompok	89
4.6 Gambar Pelaksanaan Tahap <i>Pair</i> (Diskusi)	90
4.7 Gambar Pelaksanaan Tahap <i>Share</i>	91
4.8 Gambar Pelaksanaan Kesimpulan Pembelajaran	92
4.9 Gambar Pelaksanaan Penutupan Pembelajaran	93
4.10 Gambar Penyampaian Tujuan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II ..	95
4.11 Gambar Penjelasan Materi	96
4.12 Gambar Pelaksanaan Tahap <i>Think</i>	97
4.13 Gambar Penjelasan Pengerjaan Lembar Kerja Kelompok	98
4.14 Gambar Pelaksanaan Tahap <i>Pair</i> (Diskusi)	99
4.15 Gambar Pelaksanaan Tahap <i>Share</i>	100
4.16 Gambar Pelaksanaan Kesimpulan Pembelajaran	101
4.17 Gambar Pelaksanaan Penutupan Pembelajaran	102
4.18 Diagram Data Hasil Belajar Siswa Siklus I	104
4.19 Diagram Persentase Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	109
4.20 Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I	112
4.21 Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I	114
4.22 Gambar Penyampaian Tujuan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I ..	119
4.23 Gambar Penjelasan Materi	120
4.24 Gambar Pelaksanaan Tahap <i>Think</i>	121
4.25 Gambar Penjelasan Pengerjaan Lembar Kerja Kelompok	122
4.26 Gambar Pelaksanaan Tahap <i>Pair</i> (Diskusi)	123
4.27 Gambar Pelaksanaan Tahap <i>Share</i>	124
4.28 Gambar Pelaksanaan Kesimpulan Pembelajaran	125
4.29 Gambar Pelaksanaan Penutupan Pembelajaran	126
4.30 Gambar Penyampaian Tujuan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II..	127
4.31 Gambar Penjelasan Materi	128
4.32 Gambar Pelaksanaan Tahap <i>Think</i>	129
4.33 Gambar Penjelasan Pengerjaan Lembar Kerja Kelompok	130
4.34 Gambar Pelaksanaan Tahap <i>Pair</i> (Diskusi)	131
4.35 Gambar Pelaksanaan Tahap <i>Share</i>	132

4.36 Gambar Pelaksanaan Kesimpulan Pembelajaran	133
4.37 Gambar Pelaksanaan Penutupan Pembelajaran	134
4.38 Diagram Data Hasil Belajar Siswa Siklus II	136
4.39 Persentase Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	140
4.40 Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II	143
4.41 Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II	145
4.42 Diagram Persentase Progress Hasil Belajar Ranah Kognitif	151
4.43 Diagram Progress Hasil Peningkatan Keterampilan Guru	153
4.44 Diagram Progress Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif	154
4.45 Diagram Progress Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik ...	156
4.46 Hasil Observasi Peningkatan Keterampilan Guru, Hasil Belajar (Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik)	158



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	188
2. Daftar Nama Siswa Kelas V	189
3. Daftar Nama Kelompok Pasangan Kelas V	190
4. Lembar Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V (Pra Penelitian)	191
5. Lembar Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas V (Pra Penelitian) ...	192
6. Lembar Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siswa (Pra Penelitian) .	195
7. Daftar Nilai Siswa Pada Mata Pelajaran IPS SD 2 Gribig	197
8. Silabus Siklus I Pertemuan I	198
9. RPP Siklus I Pertemuan II	201
10. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	205
11. Media Gambar	207
12. Lembar Kerja Kelompok	208
13. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pert. 1	209
14. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	211
15. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pert. 1	219
16. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Ranah Afektif	221
17. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pert. 1	224
18. Pedoman Penskoran Observasi Ranah Psikomotorik	226
19. Silabus Siklus I Pertemuan II	228
20. RPP Siklus I Pertemuan II	231
21. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	235
22. Media Gambar	237
23. Lembar Kerja Kelompok	238
24. Lembar Validasi Soal Siklus I	239
25. Kisi-Kisi Tes Tertulis Akhir Siklus I	241
26. Soal Tes Evaluasi Siklus I	244
27. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus I	246
28. Indikator Penskoran Evaluasi Siklus I	247
29. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pert. 2	250
30. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	252
31. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pert. 2	260
32. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Ranah Afektif	262
33. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pert. 2	265
34. Pedoman Penskoran Observasi Ranah Psikomotorik	267
35. Silabus Siklus II Pertemuan 1	269
36. RPP Siklus II Pertemuan I	272
37. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	276

38. Media Gambar	280
39. Lembar Kerja Kelompok	281
40. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pert. 1	282
41. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	284
42. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pert. 1	292
43. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Ranah Afektif	294
44. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pert. 1	297
45. Pedoman Penskoran Observasi Ranah Psikomotorik	299
46. Silabus Siklus II Pertemuan 2	301
47. RPP Siklus II Pertemuan 2	304
48. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	308
49. Media Gambar	309
50. Lembar Kerja Kelompok	310
51. Lembar Validasi Soal Siklus II	311
52. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus II	313
53. Soal Tes Evaluasi Siklus II	316
54. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus II	318
55. Indikator Penskoran Evaluasi Siklus II	320
56. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pert. 2	323
57. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	325
58. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pert. 2	333
59. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Ranah Afektif	335
60. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pert. 2	338
61. Pedoman Penskoran Observasi Ranah Psikomotorik	340
62. Dokumentasi Penelitian	342
63. Pedoman Wawancara Dengan Guru Setelah Penelitian	344